LIBROFÓRUM con el libro ***"ROSA BLANCA"***

Con este librofórum trabajaremos aspectos referidos a la Educación para la Paz (relaciones consigo mismo y con los demás). Utilizando el libro "Rosa Blanca", con muchas ilustraciones y con poco texto, se llegará a una toma de postura grupal y a unos compromisos personales que quedarán reflejados en una "tarta de valores".

Resumen

En la zona nazi, durante la Segunda Guerra Mundial, una niña ayuda, clandestinamente, a unos niños que se encuentran encarcelados en un campo de exterminio. La guerra termina y, tras la llegada del ejército salvador, la niña corre a ver sus amigos. Apesadumbrada, observa que donde había un campo de concentración ya no queda nada. De pronto una bala "amiga" se dispara. Rosa ya no volverá jamás a su ciudad.

1. Preparación de la actividad.

Se pide a los alumnos que traigan de casa los siguientes materiales:

* Biografías de Martín Luter King, Teresa de Calcuta, Tom Dooley, Alvert Schwestzer.

* Recortes de prensa: fotografías, artículos, o noticias que reflejen aspectos positivos o negativos en relación con los conflictos entre comunidades humanas.

2. Aproximación al tema a través de una línea del tiempo.

Una vez comentadas las biografías y comprobado el material aportado se distribuyen las mesas y sillas formando un círculo y haciendo grupos de dos o tres muchachos. A continuación, se reparte un ejemplar del libro a cada grupo para su lectura silenciosa. Realizada dicha lectura, se abre turno de intervenciones para analizar detalles de las ilustraciones: gestos, vestuario, ambiente de calle, personajes, luz, edificios, símbolos, colores, etc. Después se representa en una línea de tiempo la evolución de la conducta seguida por la protagonista, los personajes secundarios y el cambio de ambientes y símbolos

de las ilustraciones.

ROSA BLANCA: LÍNEA DE TIEMPO.[1]

ELEMENTOS		PRINCIPIO	DESARROLLO	FINAL
Rosa Blanca		Integrada en un ambiente festivo con el victorioso ejército alemán. Expectante.	Triste.- Desencantada.- Solidaria con los niños judíos.- Sacrificada.	Prevé la victoria del ejército aliado.-Triste ante la desaparición de los niños.- Muerte.
Personajes	Alcalde	Líder entusiasta, Racista	Exterminador.	Cobarde, huye de los aliados.
secundarios	Soldados	Alegres, distendidos, orgullosos.	Cansados, tristes.	Nacis abatidos; aliados victoriosos.
destacados	Niños	Alegres, orgullosos.	Los judíos desaparecen; los alemanes retraídos.	No hay niños.
Ilustraciones	Ambientes	Luminoso, bullicioso. Vida normalizada.	Gris, triste, trágico.	Trágico pero esperanzador.
	Símbolos	Nazis: identificaciones, banderas, saludos	Juguetes bélicos, alambradas, normalidad aparente, invierno.	Estrellas de David entre alambradas, mutilación, muerte ...
Otros				

A continuación, se hace un paralelismo entre los tres campos. Se establece una "rueda" solicitando de los alumnos la expresión de un sentimiento-emoción que les hayan

sugerido las imágenes y se van anotando en la pizarra.

3. Análisis del perfil de la protagonista y valores que se transmiten.

Abordamos el texto a través de preguntas como: ¿Quién es la protagonista? ¿Qué sucede? ¿Dónde sucede? ¿Por qué? ¿Qué conclusiones se pueden extraer de los hechos?

Abrimos un coloquio en torno a:

a. Las situaciones de la realidad que reflejan intolerancia, odio, insolidaridad, etc. presentándose recortes de prensa traídos por los alumnos, y comentándose imágenes conocidas de televisión, noticias de radio, etc.

b. Las situaciones de su entorno que reflejan los valores de tolerancia, solidaridad, respeto, ayuda, cooperación, o la ausencia de los mismos, haciéndose incidencia en la vida cotidiana de los niños (casa, pandilla, colegio y aula).

A continuación, se pide una toma de postura en la que se propongan alternativas a los problemas planteados, eligiéndose las actitudes y comportamientos positivos que deban adoptarse.

4. Realización de un mural de alternativas.

Se realiza un mural en el que se reflejan los resultados del debate, que se colocará en un lugar visible para todos, por ejemplo, en los pasillos. El esquema es el siguiente: en la parte superior una selección de textos o recortes de prensa que reflejen los valores positivos (por ejemplo: niños felicitándose, una madre dando un beso a un hijo, etc,) acompañándolos con la palabra "SI"; y en la parte inferior una selección que refleje los comportamientos opuestos a los anteriores (por ejemplo: una escena de guerra, dos niños pegándose, etc.) poniendo a su lado la palabra "NO". Entre la dos partes se sitúa una franja de separación.

5. Priorización de algunos valores para nuestro grupo.

En otra sesión se explica el concepto *"valor"* a los asistentes, como *"creencia en algo que es bueno para la realización personal y grupal"*. Igualmente se enumera una serie de valores (solidaridad, autoestima, esperanza, cooperación, amor, tolerancia, responsabilidad, etc. También se comenta el significado de *"actitud"* como *"tendencia a comportarse de una manera determinada"*. Se abre a continuación un proceso de debate, para lo cual se organiza el aula en círculo y se presenta una lista de diez frases que hacen referencia a actitudes y valores importantes para la vida (ver anexo).

El debate se organiza con el siguiente esquema:

a) Individualmente cada alumno, en función de sus vivencias, prioriza de uno a diez

---

[1] Cabe la posibilidad de introducir más elementos en este cuadro.

las distintas frases dadas.

b) En pequeño grupo (tres o cuatro alumnos) se comenta cada priorización individual, se argumenta, se contraargumenta y se establece una priorización del grupo.

c) En gran grupo, moderado por el animador, cada uno de los portavoces de los pequeños grupos lee su priorización, apuntando brevemente los criterios seguidos para llegar a ella. El animador los anota en un cuadro de doble entrada (grupo/nº de frase).

d) A la vista de las aportaciones reflejadas en el cuadro anterior, de nuevo en pequeño grupo, se debate llegándose a la propuesta definitiva.

e) Por último, en gran grupo, cada uno de los equipos expone sus modificaciones y las razones de los cambios, elaborándose el cuadro de las valoraciones definitivas.

Así lo plantearon un grupo de niños y niñas de 10 a 12 años:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
grupo 1	9	4	3	1	2	5	6	7	8	10
grupo 2	6	5	8	3	1	2	7	4	10	9
grupo 3	10	7	4	2	1	3	5	6	9	8
grupo 4	7	6	1	3	2	4	10	9	8	5
puntos	32	22	16	9	6	14	28	26	45	32

Priorización: V, IV, VI, III, II, VIII, VII, X, I y IX.

Una vez anotada la puntuación de cada frase emitida por los distintos grupos, se computa el total de cada una de ellas. Esta elección se reflejará posteriormente en "LA TARTA DE VALORES"

6. Elaboración de una "tarta de valores" como conclusión y compromiso del grupo.

Los participantes confeccionan un piso de la tarta por cada una de las cinco primeras frases seleccionadas. Al pie de la tarta figurará la palabra "PAZ". Como guindas en cada piso se escribirán o se dibujarán, en distintos círculos, los comportamientos y actitudes sugeridos por los asistentes en el debate de "Rosa Blanca". En el caso de que se hagan debates en distintos grupos, la tarta se compondrá de un piso para cada uno de ellos e incluirá las tres primeras frases.