



Las competencias en Infantil y Primaria. Su relación con la lectura

EDUCACIÓN INFANTIL

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

1. Expresarse de forma clara y coherente
2. Expresarse con vocabulario adecuado a su edad
3. Describir personas, objetos y situaciones
- 4. Comprender la información de un cuento leído o contado por otros**
- 5. Comprender la información visual de viñetas, cuentos, fotografías, pictogramas y señales de tráfico.**
- 6. Memorizar y recitar poesías, refranes y canciones en español y lengua extranjera**
7. Relatar e inventar pequeñas historias a partir de sus vivencias, cuentos o imágenes
8. Leer y escribir palabras y frases relevantes relativas a su entorno y sus vivencias

COMPETENCIA DIGITAL Y DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Encender y apagar el ordenador
2. Usar el ratón o los iconos o imprimir
3. Buscar información abriendo y cerrando ventanas para localizar y extraer
4. Seguir enlaces
5. Manejar programas sencillos y cerrar
6. Utilizar programas sencillos de dibujo para expresarse

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

1. Aprender disfrutando
2. Aprender de forma autónoma y eficaz, de acuerdo con las exigencias de cada situación
3. Utilizar la observación, manipulación y exploración para conocer el mundo que le rodea
4. Organiza la información que recoge de acuerdo con sus cualidades y categorías
5. Establece sencillas relaciones causa efecto
6. Respeta normas básicas sobre el trabajo, la postura, su tiempo y espacio, uso de materiales y recursos de forma ordenada y cuidadosa

ÁREA: Los lenguajes. Comunicación y representación

Objetivos

1. **Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas**, y valorar su uso como herramienta de relación con los demás, de regulación de la convivencia y como instrumento de aprendizaje tanto en lengua propia como extranjera.
2. **Comprender las intenciones y mensajes** de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
3. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
4. **Comprender y disfrutar escuchando, interpretando y leyendo textos literarios** mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
5. Comprender y representar ideas y sentimientos empleando el lenguaje plástico, corporal y musical mediante el empleo de diversas técnicas y acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en esos lenguajes.
6. Utilizar el ordenador para acceder al uso del lenguaje multimedia para mejorar o reforzar habilidades y conocimientos.

Contenidos

Bloque 1. El lenguaje verbal.

- **Escuchar:** comprensión de órdenes relacionadas con rutinas, tareas y saludos asociadas o no al gesto; comprensión de la idea global de mensajes y textos orales en los que se incluye un vocabulario básico de conceptos del cuerpo, el entorno, lugares y acciones; seguir narraciones, escenas de películas, participar en juegos y canciones; seguir una conversación cuando se habla en un contexto limitado de temas conocidos. Curiosidad e interés por el descubrimiento y conocimiento progresivo del funcionamiento de la lengua oral.
- **Hablar:** saludo con el gesto y sin él; nombrar el vocabulario básico de conceptos, acciones y espacios; describir objetos. Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico preciso y variado, estructuración gramatical correcta, entonación adecuada y pronunciación clara. Uso y valoración de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos; para expresar y comunicar ideas y sentimientos y para regular la propia conducta y la de los demás. Actitud positiva hacia la lengua propia y la extranjera.
- **Conversar:** participación en un diálogo de un tema conocido, iniciar y cortar la conversación, hacer demandas y contestar a la respuesta. Uso de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto, inicio y conclusión de una conversación. Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales.

- **Leer:** comprensión de **viñetas, cuentos, fotografías, pictogramas, imágenes de archivos informáticos, diapositivas, periódicos, señales de tráfico...** Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. Percepción de diferencias y semejanzas. Identificación de palabras escritas muy significativas y usuales: **asociar imagen a palabra**. Aproximación al uso de la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos. Iniciación al conocimiento del código escrito. Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, carteles o etiquetas. Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan.
- **Escribir:** Escritura de palabras relevantes asociadas a imágenes, personas y objetos. Respeto a los aspectos formales de la escritura asociados a la orientación, la colocación del papel y el manejo del útil y el trazo cada vez más preciso y legible. **Uso de la escritura con una finalidad real**. Uso del **vocabulario específico** para referirse a elementos básicos que configuran el texto escrito (título, portada, ilustración, palabra, letra...).
- **Acercamiento al placer de la lectura a través de la escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas;** relato de pequeñas historias a partir de sus vivencias, cuentos, imágenes; recitado de algunos textos de carácter poético, folclóricos o de autor, disfrutando del **ritmo** y la **rima**; participación creativa en juegos lingüísticos; dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos; interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones. Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas. Valoración y uso de la biblioteca como espacio de entretenimiento y disfrute y actitud de colaboración en su cuidado.

Bloque 3. El lenguaje de las Tecnologías de la información y la comunicación.

- **Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos** como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen: encendido y apagado; uso de iconos -abre y cierra ventanas-, ejecuta un programa; seguimiento de un itinerario con el ratón; uso del teclado; maneja con autonomía programas conocidos incluso si requieren CD externo; reconoce y utiliza programas sencillos de dibujo; utiliza programas con plantillas que proponen ejercicio diversos; sigue enlaces en situaciones de navegación controlada.
- **Acercamiento a producciones audiovisuales** como películas, dibujos animados o videojuegos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética. Distinción progresiva entre representación y realidad. Representaciones visuales en el entorno infantil que atienden a aspectos emotivos a interculturales
- Toma progresiva de conciencia de la necesidad de un **uso moderado** de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Criterios de evaluación

1. Utilizar la lengua oral propia y extranjera para interactuar con iguales y con adultos y participar en conversaciones.

Este criterio valora la competencia para comunicarse oralmente y trasladar intenciones en lengua propia y extranjera: pedir ayuda, informar de algún hecho, dar sencillas instrucciones, participar en conversaciones en grupo. Asimismo se valora el interés y el gusto por su uso, por relatar vivencias, razonar, resolver situaciones conflictivas, comunicar sus estados anímicos y compartirlos con los demás. Igualmente se valora el uso de las convenciones sociales: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema. Asimismo se valora su actitud para aceptar a las diferentes personas sea cual sea su lengua (objetivo 1).

2. Comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha y comunicación atenta y respetuosa.

Este criterio valora la competencia alcanzada por el niño y la niña para escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones que les permitan participar en la vida del aula en la lengua castellana y extranjera (objetivo 2).

3. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.

Con este criterio se valora la competencia de las niñas y los niños para aproximarse a la lectura y escritura en la lengua castellana como medio de comunicación, de información y de disfrute. Tal interés se mostrará en la atención y curiosidad por los actos de lectura y de escritura que se realizan en el aula. Se observará el uso adecuado del material escrito (libros, periódicos, cartas, etiquetas, publicidad...) Se valorará el interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita, conocimientos que se consolidaron en el primer ciclo de educación primaria (objetivo 3).

4. Disfrutar compartiendo la audición y la lectura de textos literarios.

Este criterio valora la competencia alcanzada a través del interés que demuestra en participar en las actividades de audición y lectura de textos literarios, memorización de poemas, representación a través de juegos y dramatizaciones (objetivo 4).

5. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.

Este criterio se valora la competencia en el uso de diferentes materiales, instrumentos y técnicas propios de los lenguajes musical, plástico y corporal. Se

observará el gusto por experimentar y explorar las posibilidades expresivas del gesto, los movimientos, la voz y también, el color, la textura o los sonidos. Se valorará el desarrollo de la sensibilidad estética y de actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios, junto con el interés por compartir las experiencias estéticas (objetivo 5).

6. Usar el ordenador como vehículo de expresión y comunicación.

Este criterio permite valorar su competencia para acceder al ordenador, manejar el ratón para seleccionar, identificar y usar iconos para utilizar los programas con cierta autonomía para obtener información o para realizar representaciones (objetivo 6).

EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

1. Expresar oralmente ideas, sentimientos, experiencias... de forma coherente, ordenada y clara.
2. Comprender textos orales y escritos identificando: ideas principales; hechos y opiniones; aspectos reales y fantásticos; e interpretar mensajes no explícitos.
3. **Leer** en voz alta y silenciosa de forma eficaz.
4. Realizar composiciones escritas: respetando los aspectos formales y el tipo de texto; con corrección ortográfica; de forma legible.
5. Identificar y clasificar las palabras por categorías gramaticales
6. Seguir órdenes en lengua extranjera.
7. **Comprender textos** orales y escritos asociados a imágenes, objetos y situaciones conocidas en lengua extranjera.
8. Utilizar fórmulas sociales y estructuras sencillas en situaciones de comunicación simuladas para saludar, preguntar, pedir ayuda... en lengua extranjera
9. **Leer** de forma adecuada **textos** cortos, sencillos, adaptados a su edad e intereses y **responder a preguntas** sobre lo leído en lengua extranjera
10. Leer de forma habitual y **disfrutar leyendo**
11. Valorar y respetar el uso de otras lenguas españolas y extranjeras e interesarse por su cultura
12. Identificar y evitar el uso del lenguaje para discriminar a otros

COMPETENCIA DIGITAL Y DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. **Buscar, localizar, organizar y comunicar información** utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como soporte.
2. Localizar y **utilizar** los elementos básicos del **ordenador**.

3. **Conectar** los periféricos y realizar un mantenimiento sencillo.
4. Iniciar y apagar.
5. Utilizar el sistema operativo para almacenar, recuperar y organizar en carpetas.
6. Usar antivirus.
7. **Imprimir** documentos.
8. Utilizar procesadores de textos.
9. **Navegar** por Internet.
10. Comunicarse por **correo electrónico**.
11. Usar el **chat**.
12. **Integrar los distintos lenguajes** (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y comprender, razonar e interpretar la información antes de presentarla.
13. **Valorar sus posibilidades y evitar los riesgos** tanto en lo relativo al acceso a páginas inaceptables o juegos negativos como ante el peligro de aislamiento social.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

1. Utilizar **técnicas y hábitos de trabajo** para planificar y organizar su propio estudio.
2. **Integrar y organizar la información** a través de esquemas, mapas conceptuales...
3. **Almacenar y recuperar la información**.
4. Revisar el trabajo realizado para mejorarlo.
5. **Presentar los trabajos** con orden y limpieza.
6. **Analizar situaciones** problemáticas estableciendo relaciones causa-efecto, buscando alternativas y tomando decisiones.